

ПАМЯТКА (для педагогов, обучающихся, их родителей)
об использовании электронной информационно-образовательной среды в
образовательном процессе

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивает частичное или полное освоение образовательных программ обучающимися, независимо от времени и места их нахождения. При этом не снижается роль контактной работы преподавателя и обучающихся. Главное назначение ЭИОС – приобретение знаний, умений, навыков и компетенций обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, независимо от времени и места нахождения обучающихся.

2. Эффективность использования ЭИОС зависит от слаженного взаимодействия субъектов образовательного процесса колледжа. К субъектам образовательного процесса относятся:

Обучающиеся (родители).

Преподаватель (мастер производственного обучения) играет непосредственную роль в формировании у обучающегося знаний, умений, навыков и компетенций по дисциплинам, модулям, практикам непосредственно контактируя с обучающимся либо дистанционно – за счет инструментов ЭИОС.

Куратор выступает в роли связующего звена между преподавателем (мастером производственного обучения), учебным и учебно-производственным отделом; он всегда в курсе всех трудностей, с которыми сталкивается обучающийся в процессе учебной деятельности, и, по возможности, оказывает консультационную помощь обучающемуся.

Учебно-производственный отдел обеспечивает заключение договоров о прохождении практики с руководителями организаций; подготовку и издание приказов о направлении на практику, контроль над прохождением обучающимися практики; участие в проведении защит по практикам, несет ответственность за разработку и реализацию графиков работы государственных экзаменационных комиссий, защиты выпускных квалификационных работ и др.

Учебно-методический отдел осуществляет методическое сопровождение образовательного в ЭИОС, участвует в разработке приказов, локальных нормативных актов по организации образовательного процесса, разрабатывает механизмы внутриколледжной оценки и контроля образовательной деятельности, осуществляет анализ различных аспектов образовательной деятельности и др.

Учебный отдел обеспечивает эффективность организации учебного процесса: несет ответственность за разработку и реализацию учебных планов и календарных учебных графиков, организует проведение текущего контроля, рубежной и промежуточной аттестации, координирует деятельность предметно-цикловых комиссий и др.

Сотрудники отдела информационных технологий оказывают консультационную и техническую помощь всем субъектам образовательного процесса по работе с различными составляющими ЭИОС.

Директор осуществляет координацию и административное управление образовательным процессом: с момента поступления, обучения и до момента отчисления.

3. К структурным компонентам ЭИОС относятся: автоматизированные информационные системы, электронные информационные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии. К *автоматизированным информационным системам* относится система дистанционного обучения, электронный журнал, электронная библиотечная система IPRBooks. К *электронным информационным ресурсам* колледжа относится официальный сайт, корпоративная сеть и корпоративная электронная почта. *Электронные образовательные ресурсы* колледжа – это база электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения; база материалов, отражающих различные составляющие образовательного процесса;

электронные библиотечные системы; ресурсы баз данных свободного доступа; классифицированные ресурсы сети Интернет.

4. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**.

Онлайн-занятия – это те же традиционные занятия, но проводимые в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.

Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

5. Формы организации учебного процесса

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, систему контроля, исследовательскую и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповую работу обучающихся.

Основные организационные формы педагогической деятельности

Видеолекции. Это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем, не требующее его личного присутствия перед аудиторией / обучающимся посредством использования широких возможностей обработки, хранения и передачи видео и аудио информации.

Мультимедиа лекции. Это электронное средство обучения, дополняющее речь лектора и совмещающее в себе слайд-шоу текстового и графического сопровождения (чертежи, рисунки, эскизы, фотоснимки, и т. д.) с компьютерной анимацией и качественно-численным моделированием изучаемых процессов, визуализированных на экране с помощью видеопроектора, управляемого компьютером.

Практические (лабораторные) занятия. Практические (лабораторные) занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Практические (лабораторные) занятия по решению задач. Для успешного овладения приемами решения конкретных задач можно выделить три этапа. *На первом этапе* необходимо предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач с помощью печатных изданий по методике решения задач, материалов, содержащихся в базах данных, видео-лекций, компьютерных тренажеров.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера. В этом случае возрастает роль преподавателя. Общение преподавателя с обучающимися в основном ведется с использованием on-line технологий. Такие занятия не только формируют творческое мышление, но и вырабатывают навыки делового обсуждения проблемы, дают возможность освоить язык профессионального общения.

На третьем этапе выполняются контрольные работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных задач. Выполнение таких контрольных заданий может проводиться как в off-line, так и on-line режимах в зависимости от содержания, объема и степени значимости контрольного задания.

Семинарские занятия. Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Обучающиеся получают задание не позднее, чем за 1 неделю до проведения семинарского занятия, и на подготовительном этапе занимаются самостоятельной подготовкой к занятию. Программа семинарского занятия и задание для студентов высылаются по электронной почте или представляются в электронном образовательном ресурсе.

Основной этап проведения сетевого семинара включает непосредственное общение между обучающимися и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

Консультации. При дистанционном обучении, предполагающем увеличение объема самостоятельной работы обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности.

При дистанционном обучении могут быть организованы:

- «**очные**» **консультации**, проводимые преподавателем в колледже;
- **off-line консультации**, которые проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;
- **on-line консультации**, проводимые преподавателем курса, например, с помощью определенной программы;

Самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет 1:0,5.

Расширение сферы самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Речь идет о самостоятельной работе обучающихся с лекционным материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. При полном методическом обеспечении учебной дисциплины доля самостоятельной работы обучающегося может составлять около двух третей семестровой учебной нагрузки обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся в системе дистанционного обучения сопровождается расширением информативного поля, в котором работает студент. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы обучающегося не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности обучающихся в системе дистанционного обучения предполагает, как и при очном обучении, использование новейших педагогических технологий. В первую очередь, речь

идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских и проблемных методов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный, реконструктивный и творческий.

В системе дистанционного обучения особенно эффективно организуется репродуктивный уровень самостоятельной работы обучающихся. Он эффективен в решении задач, заполнении компьютерных таблиц, схем, проведении самостоятельных практикумов с помощью компьютерных тренажеров и т.д. Реконструктивный уровень самостоятельной работы обучающихся осуществляется с помощью компьютерного моделирования, работы с имитационными моделями. Творческое начало реализуется, прежде всего, в подготовке курсовых и дипломных исследовательских работ или проектов и связано с учебно-исследовательской работой обучающихся.

Учебно-исследовательская работа обучающихся. Система дистанционного обучения предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу учебно-исследовательской работы обучающихся.

Творческие проекты предполагают максимальную степень свободы обучающихся. Они не имеют заранее определенной и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Необходимым условием выполнения творческих проектов при дистанционном обучении является четкая постановка планируемого результата, значимого для обучающихся. Специфика дистанционного обучения предполагает интенсивную работу обучающихся с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной деятельности обучающихся, способствуют эффективной выработке навыков первоначальной обработки информации, работы с документами, умений обобщать и интегрировать полученную информацию.

Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности обучающихся и стимулировать их учебно-исследовательскую работу. При этом взаимодействие между обучающимися и преподавателем при дистанционном обучении может осуществляться с использованием как off-line, так и on-line технологий.

Исследовательские проекты отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, использования научных методов обработки и оформления результатов. При этом во главу угла ставится принцип доступности для обучающихся содержания и методов исследования. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной науки проблемы, учитывать их актуальность и значимость для развития исследовательских навыков обучающихся.

Проектная деятельность при дистанционном обучении имеет свои преимущества:

- возможности мультимедиа представления материала;
- оперативная обратная связь, позволяющая анализировать подготовку к выполнению проектной работы на различных этапах;
- опосредованное с помощью компьютера общение, что зачастую снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
- возможность одновременно работать в группе и индивидуально;
- фиксация текстов, открывающая возможность долгосрочного обращения к результатам и опыту выполненной работы.

Цель проектной деятельности в системе дистанционного образования остается традиционной и направленной, прежде всего, на выполнение обучающимися учебно-исследовательской работы. При этом меняются структура и способы организации учебной деятельности: иными становятся способы доставки учебной информации, организации учебных диалогов и управления учебным процессом. Главной задачей преподавателя становится разработка системы поддержки УИРС на основе постоянного консультирования и включения в наиболее сложные диалоговые ситуации.

Эффективной формой организации УИРС является проведение олимпиад, телевикторин и других творчески-активных форм учебно-познавательной деятельности. Они дают возможность адаптировать педагогические инновации к особенностям дистанционного обучения. формы УИРС в системе дистанционного образования могут быть реализованы на основе on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.